

*Челябинский гуманитарий. 2024. № 4 (69). С. 26–31.*

*ISSN 1999-5407 (print).*

*Chelyabinskij Gumanitarij. 2024; 4 (69), 26–31.*

*ISSN 1999-5407 (print).*

Научная статья

УДК 378

DOI 10.47475/1999-5407-2024-69-4-26-31

## ИММЕРСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Елена Анатольевна Бароненко<sup>1</sup>, Ирина Александровна Орлова<sup>2</sup>,  
Юлия Александровна Райсвих<sup>3</sup>, Иван Александрович Скоробренко<sup>4</sup>

<sup>1, 2, 3, 4</sup>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

<sup>1</sup>baronenkoea@cspu.ru

<sup>2</sup>orlovaia@cspu.ru

<sup>3</sup>raisvihya@cspu.ru

<sup>4</sup>skorobrenkoia@cspu.ru

**Аннотация.** В данной статье иммерсивное обучение рассматривается как фактор повышения готовности будущих учителей к осуществлению профессиональной деятельности: у них повышается уровень сформированности всех видов речевых умений, обучение носит продуктивный характер, процесс вовлеченности в иноязычную коммуникацию способствует ориентации на педагогическую деятельность. Обращение к инновационным цифровым технологиям соответствует духу времени и социальному заказу общества, позволяет организовать работу с использованием аутентичных материалов с учетом уровня сложности, развивает критическое мышление обучающихся. Погружение в виртуальную реальность дает возможность использовать различные формы работы, творчески подходить к процессу обучения иностранному языку и разрабатывать согласно поставленным целям и задачам методические материалы, носящие аутентичный характер и создающие эффект погружения и присутствия в стране изучаемого языка. С другой стороны, такое обучение носит практико-ориентированный характер, вооружает будущих учителей методическим инструментарием, который отвечает современным требованиям. Авторы отмечают, что иммерсивное обучение позволяет творчески подходить к процессу формирования продуктивных речевых умений, используя такие формы работы, как обращение к голосовому помощнику, телефонный звонок с целью получения информации; для формирования умений всех видов чтения и умения аудирования можно использовать аутентичные материалы на различных интернет-платформах; для развития умений письменной речи подходят такие виды заданий, как заполнение бланков, анкет, регистрация на сайтах, подготовка и размещение резюме. Использование VR-очков (посещение иммерсивного кинотеатра) позволяет погрузить обучающихся в «реальность» и воздействовать на все органы чувств. Задачей этой формы работы является активизация познавательного интереса обучающихся, развитие у них эмоциональной сферы и творческих способностей.

Таким образом, интеграция иммерсивного обучения в традиционный учебный процесс, по мнению авторов, придает процессу обучения аутентичный характер, позволяет будущим учителям стать полноправными участниками иноязычной коммуникации, примерить различные социальные роли. Все это снимает психологические барьеры, стимулирует познавательную деятельность обучающихся, мотивирует их к дальнейшему изучению иностранного языка и к использованию инновационных цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** иммерсивное обучение, инновационные цифровые технологии, дополненная реальность, виртуальная реальность, речевые умения, умения письма, умения аудирования, умения чтения.

**Для цитирования:** Бароненко Е. А., Орлова И. А., Райсвих Ю. А., Скоробренко И. А. Иммерсивное обучение как фактор формирования речевых умений у будущих учителей иностранного языка // Челябинский гуманитарий. 2024. № 4 (69). С. 26–31. doi: 10.47475/1999-5407-2024-69-4-26-31

Original article

### IMMERSIVE LEARNING AS A FACTOR OF THE FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' SPEECH SKILLS

Elena A. Baronenko<sup>1</sup>, Irina A. Orlova<sup>2</sup>, Yulia A. Reischich<sup>3</sup>, Ivan A. Skorobrenko<sup>4</sup>

South-Ural State Humanities-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

<sup>1</sup>baronenkoa@cspu.ru

<sup>2</sup>orlovaia@cspu.ru

<sup>3</sup>raisvihya@cspu.ru

<sup>4</sup>skorobrenkoia@cspu.ru

**Abstract.** In this article, immersive learning is considered as a factor of increasing the readiness of future teachers to carry out professional activities: their level of development of all types of speech skills increases, learning is productive, the process of involvement in foreign language communication promotes orientation towards pedagogical activity. Turning to innovative digital technologies corresponds to the spirit of the times and social order of society, allows organizing work using authentic materials taking into account the level of complexity, develops critical thinking of students. Immersion in virtual reality makes it possible to use various forms of work, creatively approach the process of teaching a foreign language and develop methodological materials that are authentic in accordance with the set goals and objectives, and create the effect of immersion and presence in the country of the studied language. On the other hand, such training is practice-oriented, equips future teachers with methodological tools that satisfy modern requirements. The authors note that immersive learning allows for a creative approach to the process of developing productive speech skills, using such forms of work as contacting a voice assistant, making a phone call to obtain information; authentic materials on various Internet platforms can be used to develop all types of reading and listening skills; such types of tasks as filling out forms, questionnaires, registering on websites, writing and posting a resume are suitable for developing writing skills. The use of VR glasses (visiting an immersive cinema) allows students to immerse themselves in "reality" and affect all senses. The goal of this form of work is to activate the students' cognitive interest, develop their emotional sphere and creative abilities. Thus, the integration of immersive learning into the traditional educational process, according to the authors, gives the learning process an authentic character, allows future teachers to become full participants in foreign language communication, try on various social roles. All this removes psychological barriers, stimulates the cognitive activity of students, motivates them to further study of foreign language and to use innovative digital technologies in their future professional activities.

**Key words:** immersive learning, innovative digital technologies, augmented reality, virtual reality, speaking skills, writing skills, listening skills, reading skills.

**For citation:** Baronenko E. A., Orlova I. A., Raisvikh Yu. A., Skorobrenko I. A. (2024). Immersive learning as a factor in the formation of speech skills in future foreign language teachers. *Chelyabinskij Gumanitarij*, 4 (69), 26–31. doi: 10.47475/1999-5407-2024-69-4-26-31

Цифровизация современного образования кардинальным образом меняет вектор основных направлений деятельности педагога при подготовке будущих учителей иностранного языка. Быстрое развитие науки и техники привело к смене интересов обучающихся и определило, в связи с этим их приоритет – использование инновационных цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности. В современной научно-педагогической литературе подчеркивается, что использование в образовательном процессе высшей школы инновационных технологий позволяет придать обучению практико-ориентированный характер (Фортова, Сатарова 2024). В свою очередь, инновационные цифровые технологии, ставшие неотъемлемым компонентом процесса обучения, в значительной степени расширили спектр применяемых методов и форм работы с обучающимися.

Одним из успешно зарекомендовавших себя методов является иммерсивное обучение, благодаря которому создается искусственно смоделированная среда, которая делает познавательный процесс занимательным и непринужденным. В результате этого обучение становится более продуктивным, ориентированным на практическую деятельность (Болбаков, Цветков, Матчин, Мордвинов 2023). Иммерсивное обучение предполагает спонтанность и интерактивность процесса, постоянную вовлеченность обучающихся в коммуникацию, для которой характерна свобода выбора стратегии поведения и отсутствие авторитарного контроля со стороны педагога. Педагог сопровождает деятельность обучающихся, оказывает им педагогическую поддержку, направляет на решение поставленных задач и достижение обозначенных целей. Все это направлено на активизацию субъектной позиции обучающихся, которую И. Н. Емельянова, О. А. Теплякова и О. Д. Тепляков рассматривают как «существенный фактор, который влияет на процесс и результат профессионального обучения» (Емельянова, Теплякова, Тепляков 2024: 23).

Иммерсивное обучение направлено на личность обучающегося и способствует концентрации и устойчивости его внимания. Это приводит к более эффективному усвоению материала, повышает уровень мотивации и позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, учитывая индивидуальные способности, потребности и интересы субъектов образовательного процесса, что является важным аспектом развития субъектной позиции обучающихся (Вилисов 2023).

Иммерсивное обучение, применяемое на факультете иностранных языков, нацелено на создание практико-ориентированной среды и имеет дуальную цель: с одной стороны, обучающиеся погружаются

в виртуальную реальность, которая имеет неограниченные возможности для формирования всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо, с другой стороны, готовит будущих учителей иностранного языка к осуществлению профессиональной деятельности с учетом требований современного общества. Все это полностью коррелирует с методической позицией А. К. Марченко, Н. Е. Чернявской и В. П. Гапоненко, которые справедливо утверждают, что «иммерсия должна имитировать не элементы физической реальности, а погружать обучающегося в языковую среду» (Марченко, Чернявская, Гапоненко 2023: 215).

Вслед за И. В. Одарюк, А. С. Гампарцумовым и В. И. Петровой мы полагаем, что «для успешной реализации иммерсивного обучения важен как правильный выбор и методически обоснованное сочетание цифровых технических возможностей с учетом их сильных сторон и рисков, так и тщательно отобранное содержание программы обучения» (Одарюк, Гампарцумов, Петрова 2024: 273). Использование интернет-ресурсов позволяет целенаправленно разрабатывать различные серии заданий, направленные на формирование умений монологической и диалогической речи продуктивного характера, умений чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее), умений аудирования (полного понимания и выборочного понимания), умений письма. Благодаря интеграции в образовательный процесс подобных серий заданий занятия по иностранному языку приобретают ярко выраженную речевую направленность, которая, как уже было отмечено нами ранее, является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции обучающихся, позволяет успешно осуществлять межкультурную коммуникацию на изучаемом иностранном языке, а также способствует повышению лингвометодической насыщенности урока иностранного языка и повышению мотивации студентов к его изучению (Быстрая, Скоробренко 2018).

В проводимом эксперименте принимали участие две группы обучающихся факультета иностранных языков ФГБОУ ЮУрГГПУ 5 курса, изучающих немецкий язык как второй иностранный. Перед началом экспериментальной работы нами было проведено в контрольной и экспериментальной группах входное тестирование, которое включало лексико-грамматический тест, эссе, монологическое высказывание по предложенной теме и составление диалога на основе аудитивного текста. В контрольной группе 20 % обучающихся выполнили предложенные задания на высоком уровне, 42 % на хорошем уровне, 38 % на достаточном уровне. В экспериментальной группе 18 % обучающихся показали высокий уровень, 40 % хороший уровень, 42 % достаточный уровень. Результаты тестирования наглядно продемонстрировали сложности, с которыми встречаются будущие учителя иностранного языка.

В рамках преподаваемой дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» на факультете иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в экспериментальной группе обучение носило иммерсивный характер, а в контрольной традиционный. Для развития умений монологической и диалогической речи в экспериментальной группе обучающимся предлагались задания, носящие продуктивный характер и побуждающие к спонтанной вербальной реакции. В качестве примера можно привести такие задания, как обращение к голосовому помощнику (составление вопросов разных типов, формулировка побудительных предложений, адекватная реакция на полученный ответ); телефонный звонок для получения или уточнения информации на платформах Telegram, WhatsApp, Viber и др. (формы приветствий, корректный выбор обращения, выражение благодарности, надежда на последующие контакты, завершающая реплика).

Для формирования умений ознакомительного чтения обучающимся предлагается конкретная тема с целью сбора информации, выявления существенных деталей. Исходя из поставленной цели обучающиеся определяют стратегию работы: составляют план, анализируют и синтезируют полученную информацию. Контроль осуществляется в процессе обсуждения ключевых моментов, а также в коммуникативных упражнениях. Иммерсивное обучение предполагает работу с аутентичными сайтами, где представлены неадаптированные материалы высокого уровня сложности. Следует отметить, что использование аутентичных материалов целесообразно для целостного и гармоничного развития всех компонентов коммуникативной компетентности, поскольку подобные материалы способствуют приобретению обучающимися комплекса общих и фоновых языковых знаний (Бородин, Апанасюк 2023).

Погружение в реалии в страны изучаемого языка происходит при формировании умений поискового чтения. Обучающиеся обращаются к текстам функционального характера (инструкции, объявления, флаеры, билеты и так далее), а также к научно-популярным, публицистическим и описательным текстам. Вслед за Т. В. Пашенко мы полагаем, что «преподаватель должен ставить открытые вопросы, не давать готовых решений, подталкивать к поиску информации, исследованию, стимулировать самостоятельное мышление студентов» (Пашенко 2024: 233–234). Так, перед обучающимися ставится задача самостоятельно отобрать необходимую информацию, отвлечься от второстепенной и сконцентрировать внимание на поставленной цели. Если текст не соответствует поставленной задаче, обучающиеся прекращают работу с ним и переходят к следующему тексту. Большое разнообразие информационных ресурсов развивает критичность мышления, самостоятельность, скорость получения информации, что свидетельствует о

тесной связи процесса восприятия и усвоения информации.

Для усвоения нового лексического и грамматического материала, а также для развития продуктивных речевых умений обучающимся предлагаются аутентичные материалы для изучающего чтения (с детальным пониманием текста) на различных интернет-платформах. Такой вид чтения повышает уровень эрудиции, удовлетворяет познавательные потребности обучающихся, побуждает к анализу как лексико-грамматических явлений более сложного уровня, так и к анализу содержания самого текста.

В условиях погружения в дополненную либо в виртуальную реальность педагог имеет в своем арсенале большой спектр возможностей также для формирования умений письменной речи. Согласно точке зрения Н. В. Горбуновой, виртуальная и дополненная реальности предполагают организацию обучения в контексте его геймификации, что способствует более эффективному вовлечению студентов в образовательный процесс (Горбунова 2023). Для умения ориентироваться в социокультурной среде изучаемого языка обучающиеся заполняют различные бланки (бланк заказа и бланк на возврат товара, заказанного на интернет-платформе), регистрируются на различных сайтах, записываются на курсы иностранного языка или на курсы повышения квалификации, заполняют документы для получения визы либо вида на жительство, подают резюме, заполняют автобиографию и пишут мотивационное письмо с целью получения вакантного рабочего места.

Иммерсивное обучение позволяет творчески подходить к процессу формирования умений письменной речи. Так, например, иммерсивный кинотеатр с применением VR-очков создает для обучающихся «реальную» среду, которая воздействует на все органы чувств: ощущения воды, скорости, запахов, визуальные пейзажи, погружение в городскую среду, острые ощущения, сопровождающиеся выбросом адреналина. Задачей обучающихся является описание увиденных событий, полученных эмоций, а также своего состояния. Данный вид работы активизирует лексический вокабуляр обучающихся, учит анализировать комбинаторные возможности лексических единиц, учитывать согласование времен, логически выстраивать продуктивный текст. Итогом проделанной работы является участие в интернет-форуме, где обучающиеся делятся впечатлениями, а также проводят последующий анализ данного вида работы для использования его в будущей профессиональной деятельности.

Одним из сложных видов речевой деятельности является аудирование, которое невозможно без запоминания речевого материала, понимания смысла высказывания, выделения основной мысли, хорошо развитой слуховой памяти и слуховой реакции. Аудирование неразрывно связано с говорением, чтением и письмом, требует от обучающихся умений угадывать значение незнакомых слов и фраз, предвосхищать речевые реакции, проявлять эмпатию к эмоциям говорящего, уметь фиксировать информацию в процессе прослушивания. При иммерсивном обучении педагог предлагает обучающимся аутентичные материалы различного характера на многочисленных интернет-платформах: объявления, новости, инструкции, подкасты, интервью, лекции и др. Данные задания могут быть направлены как на общее понимание аудитивного материала, так и на детальное извлечение информации. Иммерсивное обучение снимает трудности, обусловленные овладением иностранным языком в искусственных условиях, вне контакта с носителями языка и в свою очередь создает ситуацию успеха и мотивирует к дальнейшей работе (Шишов, Кальней, Ряхимова 2023). Предлагаемые аутентичные аудитивные тексты могут служить базисом для развития умений диалогической и монологической речи, а также письма.

В результате внедрения иммерсивного обучения в традиционный учебный процесс создавался эффект погружения и присутствия в стране изучаемого языка, что придавало обучению аутентичный характер и создавало различные коммуникативные ситуации, что коррелирует с точкой зрения А. В. Степановой и В. Ю. Хартунг, которые подчеркивают, что обучающиеся «получают возможность оказаться в естественных условиях овладения иностранным языком в различных ситуациях общения» (Степанова, Хартунг 2022: 102). Не только отечественные, но и зарубежные ученые отмечают, что реализация иммерсивного обучения с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности оказывает положительное влияние на изучающих иностранный язык, повышая уровень профессиональной и коммуникативной резильентности, а также способствует развитию навыков критического мышления и креативности (Tafazoli 2024). Взаимодействие в условиях виртуальной реальности побуждает к скоординированной и творческой работе в команде, воздействовало на эмоциональную сферу обучающихся, увеличивало удельный вес информационного компонента (Корнеева, Уварина 2022). Опыт практической работы по внедрению иммерсивного обучения в учебный процесс экспериментальной группы подтверждает тот факт, что обучающиеся активно участвуют в коммуникации, не боятся вступать в контакт, эффективно взаимодействуют с целью поиска коллегиального решения.

Анализ проведенного в конце семестра анкетирования свидетельствует о росте желания обучающихся продолжить изучение иностранного языка. Обучающиеся отмечают продуктивность применения инновационных цифровых технологий, соответствие духу времени и запросам общества. Итоги постэкспериментального среза в экспериментальной группе наглядно демонстрируют рост уровня

сформированности всех видов речевой деятельности, снятие сложностей при усвоении грамматических форм и структур, а также лексических единиц более высокого уровня, устранение барьеров при вступлении в акт иноязычной коммуникации в сравнении с контрольной группой. 22 % обучающихся контрольной группы показали высокий уровень, 44 % хороший уровень и 34 достаточный уровень. В экспериментальной группе 28 % обучающихся продемонстрировали высокий уровень владения речевыми умениями, 53 % хороший уровень и 19% владеют речевыми умениями на достаточном уровне.

Органичная интеграция иммерсивного обучения в традиционный учебный процесс способствует созданию аутентичных ситуаций благодаря применению инновационных цифровых технологий с целью создания ситуаций «присутствия» в различных странах, социумах посредством выполнения различных социальных ролей (Васьбиева 2024). Это позволяет не только достичь интерактивного характера обучения, но и более эффективно воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся, затрагивая их индивидуальную когнитивную перспективу, стимулируя их познавательную активность, всесторонне и целенаправленно развивая их в профессиональном плане (Котов 2021). Таким образом, погружаясь в виртуальную реальность, обучающиеся в большей степени осознают себя полноправными субъектами иноязычной коммуникации. Резюмируя вышеизложенное, следует заключить, что иммерсивное обучение расширяет методический инструментарий будущих учителей иностранного языка и готовит их к профессиональной деятельности в соответствии с потребностями современного общества.

#### Список источников

Болбаков Р. Г., Цветков В. Я., Матчин В. Т., Мордвинов В. А. Применение иммерсивных технологий в обучении // Информатизация образования и науки. 2023. № 1 (57). С. 19–26.

Бородина М. А., Апанасюк Л. А. Использование аутентичных материалов при обучении английскому языку // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2023. Т. 22. № 2 (167). С. 126–132.

Быстрай Е. Б., Скоробренко И. А. Речевая направленность урока иностранного языка как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся // Евразийский гуманитарный журнал. 2018. № 2. С. 99–102.

Васьбиева Д. Г. К вопросу об иммерсивном подходе к иноязычному образованию в вузе с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2024. Т. 14. № S1. С. 36–41.

Вилисов Д. В. Сущность и содержание субъектной позиции обучающихся: психолого-педагогический аспект // Сибирский учитель. 2023. № 3 (148). С. 53–58.

Горбунова Н. В. Применение технологий виртуальной реальности в контексте профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79–1. С. 131–134.

Емельянова И. Н., Теплякова О. А., Тепляков Д. О. Субъектная позиция студента как условие успешности профессионального обучения // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 5. С. 9–30.

Корнеева Н. Ю., Уварина Н. В. Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 17–22.

Котов Г. С. Иммерсивный подход в образовании: возможности и проблемы реализации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73–1. С. 179–182.

Марченко А. К., Чернявская Н. Е., Гапоненко В. П. Оценка эффективности иммерсивного подхода при обучении английскому языку студентов технического вуза // Вестник педагогических наук. 2023. № 5. С. 213–221.

Пащенко Т. В. Формирование критического мышления у взрослых с использованием проблемно-ориентированного обучения в онлайн-среде // Вопросы образования. 2024. № 2. С. 226–250.

Одарюк И. В., Гампарцумов А. С., Петрова В. И. Дидактический потенциал иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–3. С. 271–274.

Степанова А. В., Хартунг В. Ю. Иммерсивный метод в обучении иноязычным коммуникативным навыкам // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 100–101.

Фортова Л. К., Сагарова, М. И. Инновационные технологии как средство формирования ключевых компетенций у обучающихся // Глобальный научный потенциал. 2024. № 5 (158). С. 66–68.

Шишов С. Е., Кальней В. А., Ряхимова Е. Г. Влияние иммерсивного обучения на внешнюю и внутреннюю мотивацию студентов // Гуманизация образования. 2023. № 1. С. 11–29.

#### References

Bolbakov, R. G., Svetkov, V. YA., Matchin, V. T., Mordvinov, V. A. (2023). Primenenie immersivnykh tekhnologiy v obuchenii [Application of immersive technologies in education]. *Informatizatsiya obrazovaniya i nauki*, 1 (57), 19–26. (In Russ.).

Borodina, M. A., Apanasyuk, L. A. (2023). Ispol'zovanie autentichnykh materialov pri obuchenii anglijskomu yazyku [Teaching

English by means of authentic materials]. *Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta*, 22, 2 (167), 126–132. (In Russ.).

Bystraj, E. B., Skorobrenko, I. A. (2018). Rechevaya napravlennoost' uroka inostrannogo yazyka kak uslovie formirovaniya kommunikativnoj kompetencii obuchayushchihsya [The speech orientation of a foreign language lesson as the condition for forming the participants' communicative competence]. *Evrasijskij gumanitarnyj zhurnal*, 2, 99–102. (In Russ.).

Vas'bieva, D. G. (2024). K voprosu ob immersivnom podhode k inoyazychnomu obrazovaniyu v vuze s ispol'zovaniem tekhnologij virtual'noj i dopolnennoj real'nosti [On the immersive approach using augmented and virtual reality technology to teaching a foreign language at a university]. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*, 14, S1, 36–41. (In Russ.).

Vilisov, D. V. (2023). Sushchnost' i soderzhanie sub'ektnoj pozicii obuchayushchihsya: psihologo-pedagogicheskij aspekt [Essence and content of the subject position of students: psychological and pedagogical aspect]. *Sibirskij uchitel'*, 3 (148), 53–58. (In Russ.).

Gorbuнова, N. V. (2023). Primenenie tekhnologij virtual'noj real'nosti v kontekste professional'nogo obrazovaniya [Application of virtual reality technologies in the context of professional education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 79–1, 131–134. (In Russ.).

Emel'yanova, I. N., Teplyakova, O. A., Teplyakov, D. O. (2024). Sub'ektnaya poziciya studenta kak uslovie uspešnosti professional'nogo obucheniya [Application of virtual reality technologies in the context of professional education]. *Iysshie obrazovanie v Rossii*, 33, 5, 9–30. (In Russ.).

Korneeva, N. Yu., Uvarina, N. V. (2022). Immersivnye tekhnologii v sovremenном professional'nom obrazovanii [Immersive technologies in modern professional education]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 6, 17–22. (In Russ.).

Kotov, G. S. (2021). Immersivnyj podhod v obrazovanii: vozmozhnosti i problemy realizacii [Immersive approach in education: possibilities and problems of implementation]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 73–1, 179–182. (In Russ.).

Marchenko, A. K., Chernyavskaya, N. E., Gaponenko, V. P. (2023). Ocenka effektivnosti immersivnogo podhoda pri obuchenii anglijskomu yazyku studentov tekhnicheskogo vuza [Evaluation of the effectiveness of the immersive approach in teaching English to students of a technical university]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, 5, 213–221. (In Russ.).

Pashchenko, T. V. (2024). Formirovanie kriticheskogo myshleniya u vzroslykh s ispol'zovaniem problemnoorientirovannogo obucheniya v onlajn-srede [Critical thinking development in adult learners through problem-based learning in an online setting]. *Voprosy obrazovaniya*, 2, 226–250. (In Russ.).

Odaryuk, I. V., Gamparcumov, A. S., Petrova, V. I. (2024). Didakticheskij potencial immersivnykh tekhnologij v obuchenii inostrannym yazykam [Didactic potential of immersive technologies in teaching foreign languages]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 82–3, 271–274. (In Russ.).

Stepanova, A. V., Hartung, V. Yu. (2022). Immersivnyj metod v obuchenii inoyazychnym kommunikativnym navykam [Immersive method in teaching foreign language communication skills]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 6 (97), 100–101. (In Russ.).

Fortova, L. K., Satarova, M. I. (2024). Innovacionnye tekhnologii kak sredstvo formirovaniya klyuchevykh kompetencij u obuchayushchihsya [The use of innovative technologies as a means of forming key competencies among students]. *Global'nyj nauchnyj potencial*, 5 (158), 66–68. (In Russ.).

Shishov, S. E., Kal'nej, V. A., Ryahimova, E. G. (2023). Vliyanie immersivnogo obucheniya na vneshnyuyu i vnutrennyuyu motivaciyu studentov [The influence of immersive learning on the external and internal motivation of students]. *Gumanizaciya obrazovaniya*, 1, 11–29. (In Russ.).

#### Информация об авторах

**Е. А. Бароненко** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку.

**И. А. Орлова** – старший преподаватель кафедры английского языка и методики обучения английскому языку.

**Ю. А. Райсвих** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку.

**И. А. Skorobrenko** – преподаватель кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку.

#### Information about the authors

**E. A. Baronenko** – Candidate of pedagogical Sciences, Academic title of Docent, Associate professor of department of German Language and German Language Teaching Methods.

**I. A. Orlova** – Senior lecturer of department of English Language and English Language Teaching Methods.

**Yu. A. Reisvich** – Candidate of pedagogical Sciences, Associate professor of department of German Language and German Language Teaching Methods.

**I. A. Skorobrenko** – Lecturer of the Department of German Language and German Language Teaching Methods.

Статья поступила в редакцию 25.09.2024; одобрена после рецензирования 25.09.2024;  
принята к публикации 08.10.2024.

The article was submitted 25.09.2024; approved after reviewing 25.09.2024;  
accepted for publication 08.10.2024.

**Вклад авторов:** авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.