

Челябинский гуманитарий. 2025. № 3 (72). С. 86–92.

ISSN 1999-5407 (print).

Chelyabinskij Gumanitarij. 2025; 3 (72), 86–92.

ISSN 1999-5407 (print).

Научная статья

УДК 070

DOI 10.47475/1999-5407-2025-72-3-86-92

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА (ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ)»

Анжела Викторовна Муха¹, Наталья Игоревна Федосеева²

^{1,2} Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Россия

¹ angela95@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4477-4046>, 4401-1430

² fedoseewan@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0393-826X>, 5113-8880

Аннотация. В предлагаемой статье анализируется опыт подготовки студентов-журналистов по программе «Международная журналистика» в РГЭУ (РИНХ). В работе также рассматриваются российские университеты, предлагающие обучение по программе подготовки «Международная журналистика». Среди вузов – МГУ, НИУ ВШЭ, РУДН, МГИМО МИД РФ, РГГУ, ИГУ. Авторы отмечают, что не все из этих учебных заведений предлагают изучение восточных языков в рамках данной специальности. Наряду с этим отмечается, что в МГИМО студенты могут изучать 26 восточных языков, включая китайский. В работе описан опыт кафедры журналистики Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) в подготовке студентов образовательной программы «Международная журналистика». С помощью метода анкетирования были опрошены все обучающиеся по данной программе подготовки. Было установлено, что большинство студентов испытывают трудности с запоминанием ключей и иероглифов, произношением и построением предложений на китайском языке. Для преодоления этих проблем студенты используют повторение материала, аудирование и дополнительные занятия с носителями языка. Ресурсы, которыми пользуются студенты, включают мобильные приложения, словари, презентации, онлайн-уроки и учебники. К успешному изучению языка студенты относят усердие, хорошую память, постоянную практику и наличие квалифицированного педагога. Также отмечено, что процесс подготовки журналистов-международников в РГЭУ (РИНХ) основывается на медиакомпетентностном подходе. Исследование показало, что несмотря на значительные сложности в изучении китайского языка, студенты успешно справляются с ними, используя комплексный подход к обучению и современные образовательные технологии. Успех в освоении программы во многом зависит от личной мотивации обучающихся и их готовности к интенсивной работе.

Ключевые слова: международная журналистика, студенты-международники, обучение, китайский язык, медиакомпетентность.

Для цитирования: Муха А. В., Федосеева Н. И. Особенности обучения студентов по программе подготовки «Международная журналистика (Восточная Азия)» // Челябинский гуманитарий. 2025. № 3 (72). С. 86–92. doi: 10.47475/1999-5407-2025-72-3-86-92

Original article

FEATURES OF STUDENTS' EDUCATION IN THE "INTERNATIONAL JOURNALISM (EAST ASIA)" TRAINING PROGRAM

Angela V. Mukha¹, Natalia I. Fedoseeva²

^{1,2} Rostov State University of Economics (RINH), Rostov-on-Don, Russia

¹ angela95@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4477-4046>

² fedoseewan@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0393-826X>

Abstract. The proposed article analyzes the experience of training journalism students in the International Journalism program at the Russian State Economic University (RINH). The paper also examines Russian universities offering training in the International Journalism training program. Among the universities are MSU, HSE, RUDN University, MGIMO of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, RGGU, IGU. The authors note that not all of these educational institutions offer the study of Oriental languages within the framework of this specialty. Along with this, it is noted that MGIMO students can study 26 Oriental languages, including Chinese. The paper describes the experience of the Department of Journalism of Rostov State University of Economics (RINH) in training students of the International Journalism educational program. All the students in this training program were interviewed

using the questionnaire method. It was found that most students have difficulty memorizing keys and hieroglyphs, pronouncing and constructing sentences in Chinese. To overcome these problems, students use repetition, listening, and additional classes with native speakers. Resources used by students include mobile apps, dictionaries, presentations, online lessons, and textbooks. Students attribute diligence, good memory, constant practice and the presence of a qualified teacher to successful language learning. It was also noted that the process of training international journalists at the Russian State Economic University (RINH) is based on a media competence approach. The study showed that despite significant difficulties in learning Chinese, students successfully cope with them using an integrated approach to learning and modern educational technologies. Success in mastering the program largely depends on the personal motivation of the students and their willingness to work intensively.

Key words: international journalism, international students, education, Chinese language, media competence.

For citation: Mukha A. V., Fedoseeva N. I. (2025) Features of students' education in the "International Journalism (East Asia)" training program. *Chelyabinskij Gumanitarij*, 3 (72), 86–92. doi: 10.47475/1999-5407-2025-72-3-86-92 (In Russ).

Введение

Обучение студентов международной журналистике в высшей школе играет важную роль в подготовке высококвалифицированных профессионалов современной медиаиндустрии. С учетом быстрого развития технологий и глобализации информационного пространства, первостепенная задача преподавателей научить студентов, обучающихся по заявленной программе подготовки, уметь разбираться в сложных международных проблемах.

Актуальность настоящего исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, онтогенез и состояние современной журналистики напрямую зависят от мировых тенденций развития, что требует от студентов, изучающих профессию, более глубоких знаний и навыков в области международной политики. Во-вторых, вузы, осуществляющие профессиональное обучение по данному направлению, сталкиваются с такими проблемами, как быстрое изменение в медиаиндустрии, новые технологии и социальные тренды. Поэтому исследования, посвященные проблемам профессионального обучения студентов программы подготовки «Международная журналистика», необходимы для понимания текущих вызовов и поиска наиболее эффективных решений в данной области.

Ввиду развития данной тенденции неоспорима значимость исследований актуальных вопросов профессионального обучения студентов по программе подготовки «Международная журналистика».

Мировой опыт подготовки журналистов отражен в трудах I. Hofman (Hofman 2025), F. Martin, C. Wang, T. Petty, W. Wang, P. Wilkins (F. Martin, C. Wang, T. Petty, W. Wang, P. Wilkins 2018).

Проблемам журналистского образования в России посвящены научные труды Е. Л. Вартановой (Вартанова 2019, 2021), М. М. Лукина (Вартанова, Лукина 2021), Л. А. Кохановой (Коханова 2014), В. В. Тулупова (Тулупов 2014, 2018, 2022), Л. П. Шестеркиной (Шестеркина 2009); международной журналистике как дисциплине в высшей школе, образовательной программе и профессии – А. С. Пую, Е. С. Георгиевой, А. Ю. Быкова, Н. С. Лабуша, С. Б. Никонова, Ю. В. Курышевой, Ю. С. Даниловой, Р. В. Бекурова (Пую, Георгиева, Быков, Лабуш, Никонов, Курышева, Данилова 2018). Обратимся к терминологии. Профессор СПбГУ Н. С. Лабуш предлагает следующие определения понятию «международная журналистика»: «В широком смысле слова под международной журналистикой следует понимать ту отечественную (национальную) журналистику, объектом отражения которой выступают процессы и явления в зарубежных странах. В узком смысле международная журналистика – это отечественная (национальная) журналистика, специализирующаяся на международной проблематике. Причем данная международная проблематика, включающая проблемы отношений собственной страны с зарубежными, так и зарубежных стран между собой» (Лабуш 2018: 24). Автор также справедливо отмечает, что в вузах необходимо формировать компетенции и образовательные программы по международной журналистике, ориентируясь на двойственность трактовки понятия (там же: 25).

И. Ю. Колесникова, обращаясь к вопросу определения «журналист-международник», дает следующую интерпретацию понятия: «Штатный или внештатный сотрудник СМИ, осуществляющий сбор информации за границей по заданию редакции, а также обработку и упаковку полученных данных для своего издания» (Колесникова 2022: 26).

Цель и задачи исследования

Целью данной работы является определение особенностей подготовки студентов, обучающихся по программе «Международная журналистика» в РГЭУ (РИНХ). В связи с поставленной целью были сформулированы задачи, связанные с определением важности подготовки студентов по программе подготовки «Международная журналистика», а также с формулированием особенностей подготовки студентов-журналистов, изучающих китайский язык.

Методы

В ходе изучения поставленного вопроса были использованы такие методы исследования, как описание,

систематизация и анкетирование. Так, на первом этапе исследования были систематизированы имеющиеся научные исследования в сфере медиобразования для понимания термина «международная журналистика» и «журналист-международник». При использовании метода анкетирования были определены трудности, с которыми сталкиваются студенты программы подготовки «Международная журналистика» в процессе обучения. Далее была описана специфика медиакомпетентного подхода в процессе обучения журналистов-международников в РГЭУ (РИНХ). Отметим, что в данной работе был рассмотрен не весь комплекс подготовки журналиста-международника, а только та его часть, которая отличается от подготовки на других профилях и программах подготовки по направлению 42.03.02 «Журналистика».

Результаты исследования

На сегодняшний день подготовку студентов по программе подготовки «Международная журналистика» осуществляют многие университеты в России. Среди них Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Российский университет дружбы народов (РУДН), Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО МИД РФ), Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), Иркутский государственный университет (ИГУ) и другие. Однако не все университеты предоставляют возможность изучить в рамках данной программы восточные языки. Так, например, на программах бакалавриата и магистратуры МГИМО преподаются 26 восточных языков, в том числе и китайский.

В нынешней мировой политической обстановке становится все более актуальной профессия журналиста-международника со знанием китайского языка. Сотрудничество между средствами массовой информации России и Китая имеет долгую историю. Китай активно взаимодействует со многими странами мира, включая Россию, и стремится поддерживать стабильные отношения с ними. Это включает в себя обмен информацией, культурный обмен, совместные проекты, в том числе образовательные, и многое другое.

Важным направлением сотрудничества между СМИ России и Китая является культурный обмен. Китай активно поддерживает международные фестивали, выставки, концерты и конференции, которые помогают популяризировать китайскую культуру за рубежом. Кроме того, китайские СМИ часто публикуют статьи и репортажи о культуре других стран, чтобы помочь своей аудитории ориентироваться в международном медиапространстве.

Сотрудничество между СМИ России и Китая также включает в себя совместные проекты. Например, некоторые китайские СМИ сотрудничают для создания документальных фильмов, телепередач и радиопрограмм. Так, с 2020 года в программе телеканала «Россия 1» «Вести недели» стали транслировать репортажи из Китая, подготовленные редакцией канала «CGTN-Русский», а через год телеканал «CGTN-Русский» вошел в базовый пакет китайского телевидения. Также в международной информационной среде почти десятилетие функционирует мобильное приложение «Россия-Китай: главное», созданное в результате сотрудничества журналистов Международного радио Китая и медиагруппы «Россия сегодня».

Таким образом, сотрудничество между СМИ России и Китаем имеет множество направлений и играет важную роль в поддержании стабильных отношений между странами.

Ощущая потребность в современном обществе в специалистах в области международной журналистики, профессорско-преподавательским составом кафедры журналистики Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) в 2023 году была разработана новая образовательная программа «Международная журналистика (Восточная Азия)». Данная программа подготовки является уникальной образовательной программой на юге России, так как в ней упор сделан на изучение восточных языков (корейский, китайский и японский). С 1 сентября 2023 года была набрана экспериментальная группа, состоящая из 19 человек, которая в качестве основного языка для изучения выбрала китайский. В 2024 году на эту программу подготовки было набрано 29 человек. Все студенты также выбрали китайский язык для изучения. Скорее всего, такой выбор объясняется несколькими причинами, во-первых, китайский язык – самый распространенный язык в мире, на нем говорят больше людей, чем на любом другом языке, а знание этого языка открывает для студентов новые возможности; во-вторых, экономическая стабильность Китая: страна является второй крупнейшей державой в экономическом секторе.

Учитывая специфику подготовки кадров в сфере международной журналистики, кафедрой журналистики РГЭУ (РИНХ) был разработан учебный план для очной формы обучения, который должен помочь справиться с реализацией таких профессиональных задач, как авторская, редакторская и проектная за четыре года. Учебный план программы подготовки «Международная журналистика» включает теоретическую подготовку и практические занятия, однако большая часть часов отведена на освоение двух дисциплин – «Язык региона» (китайский, японский, корейский – на выбор) и «Основы журналистской деятельности». Особое внимание в основной профессиональной образовательной программе по направлению «Международная журналистика» обращено на реализацию профессиональных

компетенций, связанных с овладением иностранными языками и умением работать с международными информационными потоками. Разработанные индикаторы ЗУН помогают определить уровень владения иностранными языками (английским и китайским), способность работать с международными источниками информации, умения создавать контент, востребованный в международном медиапространстве, навыки межкультурной коммуникации, способность анализировать международные процессы, способность работы в международной команде. Данные индикаторы предполагают конкретные действия и результаты, которые студенты могут продемонстрировать для подтверждения достижения соответствующей компетенции.

Так, например, для реализации компетенции, направленной на работу с международными источниками информации, студентам второго курса в рамках дисциплины «Основы журналистской деятельности» предлагается создание детской книжки о журналистике на китайском языке.

Теоретические знания студенты получают при изучении таких дисциплин, как «История зарубежной журналистики», «Актуальные проблемы современности и журналистика», «Профессиональная этика журналиста», «Финансовый мониторинг», «Культурология», «Экономическая теория» и другие. Практические навыки студенты отрабатывают на занятиях по «Медиапроектированию», «Имиджелогии», «Фотоделу», «Основам тележурналистики», «Технике и технологии СМИ» и «SMM-технологиях в медиа». Также в учебном плане есть такие предметы, как «Основы перевода и переводоведения», «Иероглифическая культура китайского языка», «Журналистика региона» и «Дипломатический этикет», которые направлены на изучение особенностей медиасистемы и культуры страны изучаемого языка.

Таким образом, учебный план студентов по программе подготовки «Международная журналистика (Восточная Азия)» направлен на реализацию знаний и умений, охватывающих все необходимые аспекты деятельности данной специальности.

Обучение журналистов-международников, изучающих китайский язык, требует сочетания языковой подготовки, профессиональных журналистских навыков и глубокого понимания китайской культуры, политики и медиасреды. В достижении этих целей применяются различные образовательные методики, то есть способы организации обучения, направленные на эффективное усвоение знаний, развитие навыков и мышления учащихся. Чтобы выделить образовательные методики, специфичные именно для студентов рассматриваемой программы подготовки, мы побеседовали с преподавателями профильных дисциплин, а затем, резюмируя их ответы, выделили методики обучения (см. Табл. 1).

Таблица 1 – Образовательные методики, специфичные для студентов программы подготовки «Международная журналистика»

№	Образовательные методики	Цель	Примеры
1	Коммуникативно-деятельностный подход.	Развитие практических языковых навыков через реальные ситуации общения.	Рольевые игры (интервью, пресс-конференции, дебаты на китайском языке). Моделирование рабочих ситуаций (написание новостей, репортажей на китайском языке). Обсуждение актуальных тем (политика Китая, международные отношения).
2	Проектно-ориентированное обучение.	Применение языка в реальных журналистских проектах.	Создание международного медиапроекта на русском и китайском языках. Подготовка аналитического материала о китайской внешней политике. Участие в студенческих СМИ с публикациями на китайском языке.
3	Кейс-стади.	Анализ реальных кейсов из международной журналистики.	Разбор китайских медиакампаний. Сравнение подачи новостей в отечественных и китайских СМИ. Анализ «кризисных» коммуникаций.
4	Погружение в языковую среду.	Максимальное приближение к реальным условиям работы.	Виртуальный обмен опытом (сотрудничество с китайскими студентами-журналистами). Просмотр и анализ китайских СМИ.
5	Геймификация.	Повышение мотивации через интерактивные форматы.	Работа с языковыми приложениями (Pleco, HelloChinese) для изучения профессиональной лексики. Квесты на знание китайской медиакультуры.
6	Междисциплинарный подход.	Глубокая подготовка по востоковедению и журналистике.	Воркшопы с экспертами по китайской цензуре. Изучение китайского медиаправа и этики.

Мы приходим к выводу, что для журналистов-международников, изучающих китайский язык, оптимальны: комбинация коммуникативно-деятельностного подхода, проектно-ориентированного обучения и кейс-стади, чтобы язык сразу применялся в профессии; погружение в медиасреду Китая через анализ медиасистемы страны и языковую практику с носителями языка; важность междисциплинарного

подхода, так как без понимания политики и культуры страны журналист не сможет работать эффективно.

В ходе настоящего исследования нами был проведен опрос студентов первого и второго курса, обучающихся по программе подготовки «Международная журналистика» (48 человек). Опрос проводился в онлайн-формате с применением сервиса для создания онлайн-анкет, опросов и форм для сбора данных «Яндекс Формы».

Первый вопрос, который был задан респондентам, – «Какой аспект обучения для вас наиболее сложен?». 43% опрошенных ответили, что это изучение языка, 20% студентов считают, что это освоение профессиональных журналистских дисциплин, 38% обучающимся сложнее всего сочетать языковую и профильную подготовку.

Далее мы спросили у студентов, с какими трудностями вы сталкиваетесь в процессе изучения китайского языка? Анализ ответов показал, что практически все студенты (98%) испытывают сложности в процессе запоминания ключей и иероглифов, произношении и звучании тонов. Некоторые из опрошенных отмечали трудность в построении предложений на китайском языке (48%).

Ответы на вопрос «Какие методы и стратегии вы используете для преодоления этих трудностей?» свидетельствуют о том, что большая часть студентов (62%) справляется с проблемами изучения китайского языка путем повторения изученного материала несколько раз в день, занимаются аудированием. Один из респондентов ответил, что справиться с трудностями помогают постоянные дополнительные занятия с носителем китайского языка. Среди ресурсов, которые используют студенты при изучении китайского языка, были отмечены мобильные приложения, словари, презентации, онлайн-уроки и учебники.

Также студентам был задан вопрос о том, какие факторы, по их мнению, влияют на успешное изучение языка. Большая часть обучающихся отметила усердие, хорошую память, постоянную практику и наличие квалифицированного педагога (74%). Менее 10% опрошенных к успешным факторам изучения языка отнесли предрасположенность к изучению иностранных языков.

Далее обучающимся было предложено дать совет абитуриентам, которые собираются поступать на «Международную журналистику». Половина опрошенных студентов рекомендует абитуриентам быть готовыми к быстрому темпу изучения основных дисциплин, в том числе профессиональных; около 11% респондентов рекомендуют пройти вводные уроки по китайскому языку перед поступлением в университет; 17% обучающихся советуют выбирать для изучения только тот язык, который будет приносить удовольствие; по 5% получили ответы «подготовить свои нервы и время» и «заранее узнать о популярных СМИ, читать книги и окунуться в культуру Китая», а 6% первокурсников рекомендовали не поступать на «Международную журналистику», так как обучение достаточно сложное.

Следующий вопрос, который был предложен респондентам, – «Какие проекты или задания вы считаете наиболее полезными для вашего профессионального развития?». Отметим, что проектный метод применительно к обучению китайскому языку может быть адаптирован для студентов как младших, так и старших курсов (Зубарева, Муха, Федосеева, 2019, с. 264). Реализация данного метода обучения способствует медиакомпетентности будущих журналистов, так как совокупность умений, знаний и навыков, применяемых при разработке проекта, способствуют критическому анализу сложных процессов функционирования медиа в обществе.

Итак, большая часть (44%) студентов программы подготовки «Международная журналистика» заинтересована в создании собственных материалов; 19% считают, что особенно полезна для профессионального развития практика в реальных СМИ; 13% отмечают необходимость разработки творческих проектов; 12% отдают предпочтение студенческим конкурсам и научным конференциям, по 6% опрошенных выделяют практику по китайскому языку и международное сотрудничество важнейшими векторами в профессиональном росте.

В заключительной части опроса студентам был предложен вопрос о возможностях, которые они хотят получить в рамках обучения. Ответы распределились поровну: одна половина студентов хочет пройти стажировку в Китае, при этом, не упоминая в своих ответах СМИ, вторая половина хочет пройти практику в разных видах СМИ для получения практических навыков в овладении профессией журналиста.

Также хотелось бы отметить, что процесс обучения студентов по программе подготовки «Международная журналистика (Восточная Азия)» реализуется на основе медиаккомпетентного подхода. В связи с этим учебный план данной программы выполняет три основные функции: анализ и критическая оценка медиатекстов; создание и использование медиатекстов для решения профессиональных задач; формирование способности и бакалавров критически оценивать и создавать медиатексты.

Выводы

Обучение студентов программы подготовки «Международная журналистика» предполагает освоение знаний и умений, которые необходимы для работы в СМИ любой страны. Реализация образовательной программы должна основываться на способностях студентов работать в многокультурном и многоязычном мире. Несмотря на необходимость подготовки бакалавров в данной области имеется ряд проблем, связанных

с обучением студентов по программе подготовки «Международная журналистика».

В данной статье с помощью метода анкетирования был описан опыт в подготовке студентов, обучающихся по программе подготовки «Международная журналистика (Восточная Азия)» в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ). Анкетирование показало, что обучающиеся испытывают сложности в процессе запоминания ключей и иероглифов, произношении и звучании тонов, а также в построении предложений на китайском языке. Для преодоления этих проблем они используют различные методы и стратегии, такие как повторение изученного материала несколько раз в день, дополнительные занятия с носителем китайского языка, использование мобильных приложений, словарей, презентаций, онлайн-уроков и учебников. По мнению студентов, успешное изучение языка зависит от таких факторов, как усердие, хорошая память, постоянная практика и наличие квалифицированного педагога. Абитуриентам, которые собираются поступать на программу подготовки «Международная журналистика», студенты рекомендуют быть готовыми к быстрому темпу изучения основных дисциплин, в том числе профессиональных.

Большая часть студентов предпочитает создавать собственные материалы и проходить практику в реальных СМИ для профессионального развития. Также они видят ценность в разработке творческих проектов и участии в студенческих конкурсах и научных конференциях. Однако, мнения разделились относительно желаемых возможностей в рамках обучения: половина студентов хочет пройти стажировку в Китае, а другая половина стремится получить практические навыки в работе с разными видами СМИ.

Непосредственное участие в решении ряда проблем, обозначенных студентами РГЭУ (РИНХ), принимают профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры, руководство факультета и вуза. Так, после первого года обучения экспериментальной группы был проведен методический семинар с целью обсуждения итогов обучения студентов программы подготовки «Международная журналистика», в рамках которого обсуждались результаты данного исследования, а также возможность увеличения часов по дисциплинам «Основы журналистской деятельности» и «Китайский язык».

Список источников

Вартанова Е. Л., Лукина М. М. Журналистское образование и вызовы пандемии: опыт вузов России // Цифровые образовательные технологии на факультете журналистики МГУ: теория и практика. Методическое пособие для преподавателей. Москва : Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова. 2021. С. 4–19.

Вартанова Е.Л. Медиаобразование в контексте становления цифровой культуры общества // Меди@льманах. 2019. №5 (94), С. 8–10. DOI: 10.30547/mediaalmanah.5.2019.810

Вартанова Е.Л. О важности медиаобразования: два урока пандемии // Меди@льманах. 2021. № 1 (102). С. 8–13. DOI: 10.30547/mediaalmanah.1.2021.813

Зубарева Н. П., Муха А. В., Федосеева Н. И. Роль проектного метода при реализации компетентностного подхода в высшей школе // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №2. С. 259–266.

Колесникова И.Ю. Журналист-международник в гуманитарных исследованиях: трактовка понятия // Меди@льманах. 2022. №3 (110). С. 26–34. DOI: 10.30547/mediaalmanah.3.2022.2634

Коханова Л.А. Нужен ребрендинг профессии // Журналист. Социальные коммуникации. 2014. № 1. С. 80–90.

Лабуш Н.С. Соотношение международной, зарубежной и глобальной журналистики // Международная журналистика: Материалы преподавателей кафедры международной журналистики СПбГУ 2016–2017 гг. / под ред. А. С. Пую. Санкт-Петербург: Издательские решения. 2018. С. 24–26.

Международная журналистика: Материалы преподавателей кафедры международной журналистики СПбГУ 2016–2017 гг. / А. С. Пую, А. С. Смолярова, Е. С. Георгиева, А. Ю. Быков, Н. С. Лабуш, С. Б. Никонов, Ю. В. Курышева, Ю. С. Данилова, Р. В. Бекуров. Санкт-Петербург : Издательские решения. 2018. 38 с.

Тулупов В. В. Какое будущее ждет журналистское образование? // Журналист. Социальные коммуникации. 2014. № 1. С. 6–18.

Тулупов В. В. Миссия и современная практика медиаобразования // Медиа. Информация, Коммуникация. 2018. №26.

Тулупов В. В. Медиаобразование на факультете журналистики. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы IV Международной научной конференции / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург : УрГПУ. 2022. С. 231–236.

Шестеркина Л. П. Современные педагогические подходы к организации практико-ориентированной модели журналистского образования // Омский научный вестник. 2009. №4 (79). С. 141–145.

Шестеркина Л. П. Современные принципы педагогического общения в системе журналистского

образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №116. С. 86–92.

Hofman I. Multigenetyczność dziennikarstwa w nauce i dydaktyce // Roczniki Nauk Społecznych. 2015. 7 (43). Pp. 3–8.

Martin F., Wang C., Petty T., Wang W., Wilkins P. Middle School Students' Social Media Use // Educational Technology & Society. 2018. № 21 (1). Pp. 213–224.

References

Vartanova, E. L., Lukina, M. M. (2021). Journalism education and the challenges of the pandemic: the experience of Russian universities. *Digital educational technologies at the Faculty of Journalism of Moscow State University: theory and Practice* (pp.4–19). Moscow Faculty of Journalism of Lomonosov Moscow State University. (In Russ.).

Vartanova, E.L. (2019). Mediaobrazovanie v kontekste stanovleniya cifrovoi kul'tury obshchestva. *Medi@lmanac*, №5 (94), 8–10. (In Russ.). DOI: 10.30547/mediaalmanah.5.2019.810

Vartanova, E. L. (2021). O vazhnosti mediaobrazovaniya: dva uroka pandemii. *Medi@lmanac*, №1(102), 8–13. (In Russ.). DOI: 10.30547/mediaalmanah.1.2021.813

Zubareva, N. P., Muha, A. V., Fedoseeva, N. I. (2019). Rol' proektnogo metoda pri realizacii kompetentnostnogo podhoda v vysshej shkole. *Humanities and Social Sciences*. №2, 259–266. (In Russ.).

Kolesnikova, I. Yu. (2022) Zhurnalistskoye mezhdunarodnoye issledovaniye: traktovka ponyatiya. *Medi@lmanac*, №3 (110), 26–34. (In Russ.). DOI: 10.30547/mediaalmanah.3.2022.2634

Kohanova, L. A. (2014). Nuzhen rebrending professii. *Journalist. Social communication*, № 1, 80–90. (In Russ.).

Labush, N. S. (2018). The ratio of international, foreign and global journalism. *International Journalism: Materials of teachers of the Department of International Journalism of St. Petersburg State University 2016–2017* (pp. 24–26). Saint Petersburg: Publishing solutions. (In Russ.).

Puyu, A. S., Smolyarova, A. S., Georgieva, E. S., Bykov, A. Yu., Labush, N. S., Nikonov, S. B., Kurysheva, Yu. V., Danilova, Yu. S., Bekurov, R. V. (2018). *International Journalism: Materials of teachers of the Department of International Journalism of St. Petersburg State University 2016–2017*. Saint-Petersburg : Publishing solutions. (In Russ.).

Tulupov, V. V. (2014). Kakoe budushchee zhdet zhurnalistskoye obrazovanie? *Journalist. Social communication*, № 1, 6–18. (In Russ.).

Tulupov, V. V. (2018). Missiya i sovremennaya praktika mediaobrazovaniya. *Media. Information, Communication*, №26. (In Russ.).

Tulupov, V. V. (2022) Media education at the Faculty of Journalism. *The current state of media education in Russia in the context of global trends: proceedings of the IV International Scientific Conference* (pp. 231–236). Yekaterinburg : Ural State Pedagogical University.

Shesterkina, L. P. (2009). Sovremennye pedagogicheskie podhody k organizacii praktiko-orientirovannoy modeli zhurnalistskogo obrazovaniya. *Omsk Scientific Bulletin*, №4 (79), 141–145. (In Russ.).

Shestyorkina, L. P. (2009). Sovremennye principy pedagogicheskogo obshcheniya v sisteme zhurnalistskogo obrazovaniya. *Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen*, №116, 86–92. (In Russ.).

Hofman I. (2015). Multigenetyczność dziennikarstwa w nauce i dydaktyce. *Roczniki Nauk Społecznych*, 7 (43), 3–8.

Martin F., Wang C., Petty T., Wang W., Wilkins P. (2018). Middle School Students' Social Media Use. *Educational Technology & Society*, № 21 (1), 213–224.

Информация об авторах

А. В. Муха – к. филол. н., доцент кафедры журналистики, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Н. И. Федосеева – к. филол. н., доцент кафедры журналистики, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Information about the authors

A. V. Mukha – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Journalism, Rostov State University of Economics (RINH).

N. I. Fedoseeva – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Journalism, Rostov State University of Economics (RINH).

Статья поступила в редакцию 04.02.2025; одобрена после рецензирования 22.05.2025; принята к публикации 03.06.2025.

The article was submitted 04.02.2025; approved after reviewing 22.05.2025; accepted for publication 03.06.2025.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.